

## 【ワークシート⑥】 第2段階ワークシート：パフォーマンス課題のチェックリスト

※すべての項目を埋める必要はありません。

※太字の項目はとくに重要な項目です。

<b>観点1：そのパフォーマンス課題は、めざしている成果にマッチしていますか？</b>	
課題は、設定した「本質的な問い」を追究するようなものとなっていますか？	<input type="checkbox"/> はい <input type="checkbox"/> いいえ
課題は、この単元の重要な内容についての「理解」を求めていますか？	<input type="checkbox"/> はい <input type="checkbox"/> いいえ
課題は、専門家や大人が直面するような、現実的な課題に挑む場面をシミュレーションするものとなっていますか？	<input type="checkbox"/> はい <input type="checkbox"/> いいえ
課題は、教科書の内容を書き写すことや、決まった手順を繰り返すこととは異なる、子どもたち自身の思考やパフォーマンスを求めていますか？	<input type="checkbox"/> はい <input type="checkbox"/> いいえ
課題で評価される学力は、ペーパーテストで測ることのできる学力（個別の知識・技能）とは区別されるものですか？	<input type="checkbox"/> はい <input type="checkbox"/> いいえ
<b>観点2：そのパフォーマンス課題は、指導するときに重要なものとなっていますか？</b>	
課題は、単元の山場（最も重要な時間）に位置づくようなものですか？	<input type="checkbox"/> はい <input type="checkbox"/> いいえ
課題は、すぐに答えが出ず、子どもたちの多様な考え方を引き出すものですか？時間をかけて考えるに値するものとなっていますか？	<input type="checkbox"/> はい <input type="checkbox"/> いいえ
課題は、子どもたちにとって挑戦的なものとなっていますか？課題は、子どもたちを適度に背伸びさせるものですか？	<input type="checkbox"/> はい <input type="checkbox"/> いいえ
課題に取り組んだ子どもたちの作品や実演を評価することで、次の指導に役立つ情報を得ることができますか？	<input type="checkbox"/> はい <input type="checkbox"/> いいえ
<b>観点3：そのパフォーマンス課題は、子どもたちにとって大切なものとなっていますか？</b>	
課題は、GRASPSの要素をふまえてつくられていますか？子どもたちに求められている成果や役割、基準がはっきりしていますか？	<input type="checkbox"/> はい <input type="checkbox"/> いいえ
課題は、子どもたちが「この課題をやってみたい」と思えるような、魅力的なものとなっていますか？	<input type="checkbox"/> はい <input type="checkbox"/> いいえ
課題は、子どもたちが「これは取り組む必要がある大事なことだ」と思えるような、切実なものとなっていますか？	<input type="checkbox"/> はい <input type="checkbox"/> いいえ
課題への子どもたちの取り組み方には、ある程度の自由が認められていますか？	<input type="checkbox"/> はい <input type="checkbox"/> いいえ
子どもたちに示す課題の説明は、過不足なく簡潔なものとなっていますか？（意図的に余分な説明を入れている場合は除きます）	<input type="checkbox"/> はい <input type="checkbox"/> いいえ

\* Wiggins, G., *Educative Assessment: Designing Assessments to Inform and Improve Student Performance*, Jossey-Bass, 1998, p.151, McTighe, J. & Wiggins, G., *Understanding by Design: Professional Development Workbook*, ASCD, 2004, p.207などを参照しつつ、徳島祐彌作成。奥村好美・西岡加名恵編著『「逆向き設計」実践ガイドブック』日本標準、2020年、巻末資料⑥。